

Programa provincial *Jornada extendida – Educación Primaria*

POSTÍTULO DE ALFABETIZACIÓN EN LENGUA INGLESA

1. IDENTIFICACIÓN DEL POSTÍTULO

Postítulo “Programa Provincial Jornada Extendida: alfabetización en lengua inglesa” - Actualización Académica

2. INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, a través de sus diferentes programas y proyectos, pretende dar respuesta a lo que establecen la *Ley Nacional* y la *Ley Provincial de Educación*; esto es: garantizar el acceso de todos/as los/as ciudadanos/as a la información y al conocimiento como instrumentos centrales de la participación en procesos de desarrollo con crecimiento económico y justicia social. Esta exigencia implica procurar la mejora permanente de los procesos y resultados educativos.

Actualmente, siguen siendo desafíos la expansión de la cobertura, la atención temprana, la renovación y la adecuación pedagógica y la mejora de los resultados de aprendizaje. En suma, se trata de promover y enfatizar las estrategias pedagógicas e institucionales destinadas a lograr mayor inclusión, retención y promoción.

Es por ello que el Programa *Jornada Extendida*, en el marco de la *Ley de Educación Provincial N° 9870/10* (art. 36), asume el compromiso de generar estrategias en beneficio del enriquecimiento de las propuestas educativas, priorizando aquellas que atienden a niños/as en situaciones de vulnerabilidad. De este modo, se pretende acercar a los estudiantes de Educación Primaria a una lengua extranjera con el objetivo de desarrollar principalmente la capacidad de comprensión y producción oral, dentro de un contexto comunicativo, y desde un enfoque que promueva la construcción de la conciencia intercultural.

En consecuencia, garantizar aprendizajes de calidad y aportar al sostenimiento del proceso de escolarización de los sujetos supone: a) generar acciones para motivarlos a apropiarse de saberes y prácticas básicos, propios de la lengua extranjera, en un marco creativo; b) profundizar conocimientos y fortalecer estrategias socio-cognitivas necesarias no sólo para completar su trayectoria educativa, sino especialmente para ampliar sus horizontes culturales.

En este sentido, y para el logro de las intencionalidades formativas que se han enunciado, cobra una especial relevancia el rol y la tarea del docente que se desempeña a cargo del campo de formación *Lengua extranjera-Inglés* en el Programa *Jornada Extendida Educación Primaria*. Por ese motivo, esta instancia de desarrollo profesional se propone capacitar a los maestros de grado para que, a través de ellos, todos los estudiantes de la provincia de Córdoba tengan iguales posibilidades de acceso a la alfabetización en lengua inglesa que, como lengua extranjera, les permitirá aproximarse socioculturalmente a los pueblos angloparlantes, expandir sus horizontes y acceder con conocimientos básicos a la Educación Secundaria.

El *Postítulo de Alfabetización en Lengua Inglesa* se ofrece, entonces, como una instancia orientada a que los maestros puedan recuperar, integrar y fortalecer sus saberes previos sobre la lengua inglesa, resignificarlos en el marco de enfoques pedagógicos y didácticos actualizados y desarrollar actitudes y disposiciones que les permitan abordar la enseñanza de la lengua inglesa como aporte al desarrollo personal, social y cultural de los estudiantes destinatarios.

3. INTENCIONALIDAD

3.1 Propósito

Recuperar, ampliar y profundizar los saberes y prácticas de la lengua inglesa adquiridos y desarrollados en la educación formal y/o no formal, a los fines de fortalecer su enseñanza en el marco del Programa *Jornada Extendida*.

3.2 Objetivos

- Afianzar las estructuras básicas del idioma.
- Diseñar y gestionar situaciones de enseñanza de la lengua inglesa en el marco del Programa *Jornada Extendida*.

- Analizar y apropiarse de las posibilidades que ofrecen los recursos tecnológicos y la variedad de *software* educativo disponible.
- Adquirir la confianza necesaria para orientar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

4. REQUISITOS DE ADMISIÓN

Los aspirantes al Postítulo deberán cumplir con los requisitos de alguna de las siguientes categorías:

CATEGORÍA A) Ser maestros de grado en actividad, que actualmente se estén desempeñando en el campo de formación *Lengua extranjera- Inglés-* en el Programa *Jornada Extendida Educación Primaria*, sin título oficial específico de Inglés (Superior Universitario o No Universitario).

CATEGORÍA B) Ser maestros de grado en actividad en escuelas primarias de gestión estatal, que aspiren a desempeñarse en el campo de formación *Lengua extranjera- Inglés-* en el Programa *Jornada Extendida Educación Primaria*, sin título oficial específico de Inglés (Superior Universitario o No Universitario).

5. CERTIFICADO A OTORGAR

Los docentes participantes que aprueben el Trabajo Final obtendrán el certificado de **Postítulo Programa Provincial Jornada Extendida: alfabetización en lengua inglesa – Actualización Académica**. La validez de dicha certificación se restringe sólo al Programa Provincial *Jornada Extendida – Educación Primaria* y **no implica modificación de las incumbencias profesionales de los títulos docentes** (Art. 6, Res. 1490/03 Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba y Res. N° 117/10 CFE).

6. REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DE LA CERTIFICACIÓN

Los participantes de esta instancia de formación deberán:

- realizar la evaluación diagnóstica al comienzo del postítulo;
- cumplir con una asistencia del 80% (instancias presenciales);
- aprobar todas las instancias evaluativas previstas.

7. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

La propuesta de postítulo comprende el desarrollo de 4 módulos. En cada uno de ellos, se abordarán contenidos vinculados con las prácticas del lenguaje, la gramática, el vocabulario y la enseñanza, desde un enfoque intercultural y comunicativo.

En el cuadro siguiente, se indican los módulos con su correspondiente carga horaria (presencial y no presencial).

Módulo/Asignatura	Total de horas reloj (100%)	Horas reloj presenciales (70%)	Horas reloj no presenciales (30%)
Lengua Inglesa	52	36	16
Lengua Inglesa y su Didáctica I	52	36	16
Lengua Inglesa y su Didáctica II	52	36	16
Lengua Inglesa y su Didáctica III	52	36	16
TOTAL DE HORAS	208 horas reloj	144 horas reloj presenciales	64 horas no presenciales

7.1 Aprendizajes y contenidos

Primer Módulo: LENGUA INGLESA

Conocimiento de la lengua en el marco de situaciones de interacción comunicativa

- Intercambios sencillos y directos de información, de uso frecuente, en situaciones cotidianas, sobre temáticas significativas relacionadas con la experiencia del estudiante, la realidad que lo circunda o la zona donde se inserta la institución (con énfasis gradual en la fluidez y precisión gramatical).
- Participación en situaciones comunicativas orales para el desarrollo gradual de la producción oral.
- Uso de fórmulas sociales en intercambios cotidianos básicos, propios de contextos escolares y extraescolares.
- Producción de textos sencillos y coherentes sobre temáticas conocidas y cotidianas o que son del interés personal de los estudiantes o de la institución.
- Participación en situaciones comunicativas informales cotidianas, relacionadas con:
 - La vida personal y social: hogar, escuela, familia, amistades.
- Desarrollo de habilidades lingüísticas en torno a:
 - El verbo “to be”.
 - Pronombres personales
 - Adjetivos posesivos y demostrativos.
 - El sustantivo: reglas de plural.
 - El modo imperativo.

Segundo Módulo: LENGUA INGLESA Y SU DIDÁCTICA I

Conocimiento de la lengua en el marco de situaciones de interacción comunicativa

- Intercambios sencillos y directos de información, de uso frecuente, en situaciones cotidianas, sobre temáticas significativas relacionadas con la experiencia del estudiante, la realidad que lo circunda o la zona donde se inserta la institución (con énfasis gradual en la fluidez y precisión gramatical).
- Participación en situaciones comunicativas orales para el desarrollo gradual de la producción oral.
- Uso de fórmulas sociales en intercambios cotidianos básicos, propios de contextos escolares y extraescolares.
- Producción de textos sencillos y coherentes sobre temáticas conocidas y cotidianas o que son del interés personal de los estudiantes o de la institución.
- Producción de textos sencillos - escritos y orales- sobre objetos tanto escolares como relacionados con el tiempo libre del estudiante.
- Producción de textos descriptivos sencillos, tanto escritos como orales sobre personas significativas para los estudiantes.
- Reconocimiento y uso de aspectos lingüísticos y pragmáticos para la producción de textos orales simples.
- Participación en situaciones comunicativas informales cotidianas, relacionadas con:
 - El tiempo atmosférico y las catástrofes naturales.
 - El tiempo (días, meses, años, estaciones).
 - Dolores y partes del cuerpo.
- Desarrollo de habilidades lingüísticas en torno a:
 - Preposiciones.
 - El tiempo presente.

Práctica de la enseñanza

- Reconocimiento de los procesos implicados en la adquisición y aprendizaje de una lengua extranjera.
- Análisis y diferenciación de competencias lingüísticas y comunicativas.
- Reflexión crítica sobre el enfoque comunicativo, desde una perspectiva intercultural, en la enseñanza de lenguas extranjeras a niños.

- Conocimiento de estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés.
- Participación en experiencias de planificación que contemplen los diferentes modelos (tradicional, PPP, entre otros), los interrogantes previos a la realización de la misma y la reflexión sobre los posibles problemas.
- Valoración de “props and realia” (flashcards, títeres, objetos escolares, etc) en la selección de recursos pedagógicos y didácticos.
- Diseño de planificaciones que contemplen contenidos de vocabulario y gramática en el marco del desarrollo de las prácticas de escucha, habla, lectura y escritura.

Tercer Módulo: LENGUA INGLESA Y SU DIDÁCTICA II

Conocimiento de la lengua en el marco de situaciones de interacción comunicativa

- Intercambios sencillos y directos de información, de uso frecuente, en situaciones cotidianas, sobre temáticas significativas relacionadas con la experiencia del estudiante, la realidad que lo circunda o la zona donde se inserta la institución (con énfasis gradual en la fluidez y precisión gramatical).
- Participación en situaciones comunicativas orales para el desarrollo gradual de la producción oral.
- Uso de fórmulas sociales en intercambios cotidianos básicos, propios de contextos escolares y extraescolares.
- Producción de textos sencillos y coherentes sobre temáticas conocidas y cotidianas o que son del interés personal de los estudiantes o de la institución.
- Participación en situaciones comunicativas informales cotidianas, relacionadas con:
 - Actividades recreativas: espacios donde compartir y socializar con otros –la calle, la plaza, el club, otros-. Los horarios. Los deportes.
 - El mundo del trabajo: los oficios, profesiones y ámbitos de trabajo de los adultos.
 - El tiempo libre: los gustos sobre actividades, alimentos, deportes, etc.
 - La rutina diaria: la mañana, la tarde, la noche.
- Desarrollo de habilidades lingüísticas en torno a:
 - El tiempo presente.
 - Los verbos modales.
 - La frecuencia de una rutina.
 - Los adjetivos partitivos.

Práctica de la enseñanza

- Identificación y valoración de estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés en el aula de Educación Primaria.
- Reflexión crítica sobre la importancia de proponer situaciones comunicativas significativas en lenguas extranjeras para el desarrollo de las competencias interculturales de los niños.
- Participación en experiencias de planificación que contemplen estrategias para lograr la motivación en el niño (*role-play*, *drama techniques*, entre otras).
- Valoración de los recursos audio-visuales, cinéticos y kinestésicos en la selección de los materiales didácticos.
- Diseño de planificaciones que contemplen los métodos deductivo e inductivo y el “*drilling*” en la enseñanza de la gramática.
- Reconocimiento y experimentación de la técnica del “*gist*” y de la información específica.
- Valoración y uso del elemento lúdico en la enseñanza de la gramática y el vocabulario y en el desarrollo de la oralidad, la lectura y la escritura.

Cuarto Módulo: LENGUA INGLESA Y SU DIDACTICA III

Conocimiento de la lengua en el marco de situaciones de interacción comunicativa

- Intercambios sencillos y directos de información, de uso frecuente, en situaciones cotidianas, sobre temáticas significativas relacionadas con la experiencia del estudiante, la realidad que lo circunda o la zona donde se inserta la institución (con énfasis gradual en la fluidez y precisión gramatical).
- Participación en situaciones comunicativas orales para el desarrollo gradual de la producción oral.
- Uso de fórmulas sociales en intercambios cotidianos básicos, propios de contextos escolares y extraescolares.
- Producción de textos sencillos y coherentes sobre temáticas conocidas y cotidianas o que son del interés personal de los estudiantes o de la institución.
- Situaciones comunicativas informales cotidianas relacionadas con:
 - El medio que lo rodea: la casa, el barrio y la ciudad.
 - Plano de una ciudad: direcciones y estrategias acerca de cómo llegar a las mismas.
 - Actividades en proceso: descripción.
- Desarrollo de habilidades lingüísticas en torno a:
 - El tiempo presente.
 - El modo imperativo.
 - Las preposiciones y los adverbios de dirección.
 - La perífrasis verbal. (*Present Continuous Tense*).

Práctica de la enseñanza

- Conocimiento y experimentación de estrategias para la enseñanza de la fonética (repetición, técnica del espejo).
- Identificación de acciones que permitan integrar las lenguas extranjeras con otros campos de formación.
- Uso de las TIC como herramienta para elaborar, producir y comunicar información.
- Reconocimiento y experimentación de las técnicas de "skimming", "scanning" y valoración de la sintaxis y el orden lingüístico en las instancias de producción escrita.
- Diseño de planificaciones mensuales y secuencias didácticas que promuevan el desarrollo de situaciones comunicativas significativas.

8. INSTANCIAS EVALUATIVAS

El programa contempla las siguientes **instancias evaluativas**, a saber:

Nº	MÓDULO	TÓPICOS	CORRELATIVIDAD
1	Lengua Inglesa	Conocimiento del idioma. Examen escrito.	-
2	Lengua Inglesa y su Didáctica I	Conocimiento del idioma. Examen escrito y oral. Práctica de la enseñanza: planificación anual (Portafolio)	Cursado el Módulo 1
3	Lengua Inglesa y su Didáctica II	Conocimiento del idioma. Examen escrito y oral. Práctica de la enseñanza: planificación de clase (Portafolio)	Aprobado el Módulo 1 Cursado el Módulo 2
4	Lengua Inglesa y su Didáctica III	Conocimiento del idioma. Examen oral. Práctica de la enseñanza: planificación mensual/secuencias didácticas (Portafolio)	Aprobado el Módulo 2 Cursado el Módulo 3
Trabajo final: presentación del Portafolio con justificación del progreso y cambios realizados			Todos los módulos aprobados

8.1 Módulos

Los 4 (cuatro) módulos que contempla este postítulo se cursan y evalúan como unidades de acreditación independientes entre sí. Se requiere la aprobación individual de los 4 (cuatro) módulos para acceder a la defensa del trabajo final (Portafolio).

El resultado de la evaluación de cada módulo se consignará con los términos: **APROBADO** (con calificación igual o superior a seis) – **OBSERVADO**. En este último caso, el cursante tendrá derecho a una instancia con carácter de recuperatorio. Si finalmente no aprueba, quedará libre.

La validez de aprobación de los módulos tiene una vigencia de dos años.

8.2 Trabajo final

El trabajo final del Cursante resultará 'APROBADO' o bien 'OBSERVADO'. En este último caso, antes de la fecha tope, el trabajo se le devolverá - sólo una vez- con aportes e indicaciones para la correspondiente reformulación. El resultado final se consignará como APROBADO O DESAPROBADO.

La evaluación de cada módulo y del trabajo final estará a cargo de los docentes responsables del dictado de los encuentros presenciales (pareja pedagógica).

9. SEDES

El postítulo se desarrollará en 7 sedes con 10 grupos. Se prevé la siguiente distribución y localización: 4 grupos en Capital, 1 en Río Cuarto, 1 en San Francisco, 1 en Villa María, 1 en Villa del Totoral, 1 en Mina Clavero y 1 en Cruz del Eje, con un máximo de 70 destinatarios por grupo.

10. INSCRIPCIÓN DEFINITIVA

El primer día de clases se procederá a la **INSCRIPCIÓN DEFINITIVA**. Para ello, los docentes pertenecientes a la **categoría A** deberán presentar:

- fotocopia de primera y segunda hoja de DNI
- último recibo de sueldo (uno de los últimos tres meses).

En el caso de la **categoría B**, deberán presentar:

- fotocopia de primera y segunda hoja de DNI,
- último recibo de sueldo (uno de los últimos tres meses).
- certificación de conocimientos previos de inglés.

Los docentes de ambas categorías (A y B) deberán presentar la documentación anteriormente mencionada en un **sobre papel madera**, incluyendo por fuera los siguientes datos: nombre de la sede, apellido y nombres completos, número de documento de identidad y dirección de correo electrónico. Dicho sobre deberá entregarse a los capacitadores.

CARGA HORARIA TOTAL: 208 horas reloj

CANTIDAD DE ENCUENTROS PRESENCIALES: 18 (dieciocho) clases. Sábados o viernes cada 15 (quince) días de 09:00 hs a 13:00 hs y de 14:00 hs a 18:00 hs en fechas a determinar.

MODALIDAD DE DICTADO: semipresencial

FECHA DE INICIO: Abril de 2011

FECHA DE FINALIZACIÓN: Diciembre de 2011

INSTITUTOS OFERENTES: Escuela Normal Superior de Villa del Totoral - Inst. ESCBA de Leones - Inst. Privado Dante Alighieri de Carlos Paz

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa
Dirección General de Educación Superior
Dirección General de Educación Inicial y Primaria
Dirección General de Institutos Privados de Enseñanza